

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami  
Integracyjnymi im. J. Zamoyskiego  
w Janowie Lubelskim**

**Janów Lubelski, sierpień 2013 r.**

## **SPIS TREŚCI**

- I. Podstawa prawna.
- II. Wstęp.
- III. Misja i wizja szkoły.
- IV. Cele wychowawcze.
- V. Wzór absolwenta.
- VI. Postawy i zachowania pożądane.
- VII. Postawy i zachowania niepożądane.
- VIII. Konsekwencje nieprzestrzegania zasad zachowania.
- IX. Formy, metody i środki wychowawcze.
- X. Zadania wychowawcze podmiotów szkoły.
- XI. Zadania wychowawcze nauczycieli, wychowawców, pracowników administracji i obsługi szkoły oraz rodziców uczniów.
- XII. Stałe imprezy i uroczystości szkolne.
- XIII. Ceremoniał szkolny.
- XIV. Strój szkolny.
- XV. Cele i treści programu wychowawczego.
- XVI. Uwagi o realizacji programu.

### **I. PODSTAWA PRAWNA**

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski.
- 2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty( z późn. zmianami).
- 3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- 4. Statut szkoły.

5. Konwencja o Prawach Dziecka.

## **II. WSTĘP**

### **Program wychowawczy powstał w oparciu o:**

1. Podstawę programową
2. Program wychowawczy szkoły, realizowany w latach 2010-2013.
3. Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły.
4. Wnioski z zebrań rady pedagogicznej i zespołów nauczycieli.
5. Wnioski z całościowej ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki, przeprowadzonej w V-VI 2013 r.

Program wychowawczy jest spójny ze Statutem szkoły, Koncepcją pracy szkoły, Programem profilaktyki. Projekt programu został opracowany przez rodziców, pracowników administracji i obsługi, SU oraz Radę Pedagogiczną.

## **III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### **Misja**

Publiczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Janowie Lubelskim jest szkołą, która podejmuje działania godne wyzwaniom współczesności.

### **W obszarze kształcenia zapewnia:**

- Wszechstronny rozwój intelektualny uczniów
- Indywidualizację kształcenia.
- Bogatą ofertę edukacyjną.
- Stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
- Nauczanie metodami aktywizującymi i wizualizacyjnymi.
- Systematyczne doskonalenie jakości swej pracy na podstawie wyników monitorowania.
- Rozwój i ukierunkowanie ciekawości poznawczej, dociekliwości badawczej i ekspresji uczniów.

### **W obszarze wychowania, profilaktyki i opieki :**

- Promuje humanitarny system wartości.
- W celu zapewnienia bezpieczeństwa, zapewnia ciągłość opieki nad uczniami.
- Promuje zdrowy styl życia poprzez zdrowe żywienie i aktywność fizyczną.
- Przestrzega praw i obowiązków ucznia.
- Przestrzega zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej.
- Efektywnie współpracuje z rodzicami/prawnymi opiekunami w realizacji Programu wychowawczego i Programu profilaktyki.
- Efektywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym w realizacji celów profilaktycznych i wychowawczo- opiekuńczych szkoły.

### **W obszarze organizacji i kierowania szkołą :**

- Zapewnia naukę w szkole bezpiecznej, przystosowanej do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
- Prowadzi promocję osiągnięć uczniów i nauczycieli.
- Integruje pracowników szkoły i dba o przyjazną atmosferę pracy.
- Zapewnia właściwy przepływ informacji między podmiotami szkoły.
- Tworzy oddziały integracyjne i klasy sportowe.
- Sukcesywnie modyfikuje i unowocześnia bazę szkoły.
- Tworzy sprzyjające warunki dla kreatywności nauczycieli, doształcania, doskonalenia zawodowego oraz zdobywania stopni awansu zawodowego.
- Organizuje i dokumentuje pracę szkoły zgodnie z przepisami prawa.
- Systematycznie analizuje efekty swej pracy i podejmuje działania dla ich podwyższenia.

## **Wizja**

### **Uczeń będzie :**

- Dążył do osiągnięcia Wzoru absolwenta.
- Świadomy przynależności narodowej i wierny tradycji.
- Dążył do wszechstronnego rozwoju.
- Znał swoją wartość.
- Pokonywał własne słabości.

- Znał swoje prawa i obowiązki.
- Potrafił się integrować w grupie rówieśniczej.
- Wrażliwy na potrzeby osób niepełnosprawnych, starszych i chorych.
- Potrafił zachowywać się stosownie do sytuacji.
- Dbął o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Godnie reprezentował szkołę w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- Potrafił się efektywnie uczyć z wykorzystaniem różnych źródeł informacji.

#### **Nauczyciel będzie :**

- Kształtował wzór absolwenta.
- Wspierał rodziców w ich funkcji wychowawczej.
- Rozwijał zdolności uczniów oraz promował ich osiągnięcia w środowisku lokalnym.
- Wspierał rozwój uczniów mających trudności w nauce.
- Uczył poszanowania godności każdego człowieka.
- Promował zdrowy styl życia.
- Prowadził nauczanie metodami aktywizującymi.
- Stosował podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych techniki komputerowe i informacyjne.
- Stosował ocenianie motywujące.
- Dbął o doskonalenie warsztatu pracy.
- Systematycznie diagnozował i oceniał efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej poprzez: badanie wyników nauczania, wyników konkursów i zawodów sportowych; wewnętrzne diagnozy przedmiotowe, sprawdzian próbny i zewnętrzny po klasie VI, monitoring zachowań uczniów.
- Dokumentował pracę szkoły zgodnie z przepisami prawa i przyjętymi wzorami.
- Tworzył przyjazną atmosferę nauki i pracy w zespole nauczycielskim.

#### **Rodzice/ prawni opiekunowie będą:**

- Dostarczali dzieciom pozytywne wzorce postępowania w różnych sytuacjach.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami budowali u dzieci autorytet własny i pracowników szkoły.
- Podejmowali efektywną współpracę ze szkołą dla wszechstronnego rozwoju ich dzieci.
- Współtworzyli jakość szkoły.

- Współpracowali z nauczycielami w zaszczepianiu w dzieciach wiary w siebie i odwagi do podejmowania wyzwań.
- Wspólnie z nauczycielami i wychowawcami motywowali dzieci do nauki i doskonalenia się.
- Wspólnie z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły zaszczepiali w dzieciach szacunek dla pracy.
- Uczyli poszanowania godności każdego człowieka.
- Promowali zdrowy styl życia, przejawiający się w zdrowym odżywianiu i aktywności fizycznej.

#### **Wartości promowane w szkole:**

- Wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
- Patriotyzm
- Tolerancja
- Rodzina
- Nauka
- Kultura osobista
- Pracowitość
- Przyjaźń
- Koleżeństwo

#### **IV. CELE WYCHOWAWCZE:**

1. Kształtowanie świata wartości i pożądanych postaw.
2. Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poszanowania innych wyznań.
3. Kształtowanie świadomości patriotycznej.
4. Kształtowanie świadomości prospołecznej.
5. Kształtowanie świadomości prozdrowotnej.
6. Kształtowanie świadomości proekologicznej.
7. Rozwijanie kreatywności, pasji i zainteresowań.
8. Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z zastosowaniem różnych źródeł informacji.
9. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, podejmowania decyzji i odpowiedzialności za swoje postępowanie.
10. Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności.
11. Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.

12. Kształtowanie postawy asertywności.
13. Kształtowanie postawy tolerancji.
14. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
15. Kształtowanie kultury słowa i zachowania.
16. Wychowanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.
17. Akcentowanie wartości życia rodzinnego, wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka.
18. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji celów wychowawczych.

## **V. WZÓR ABSOLWENTA**

- Uczciwy
- Pracowity
- Kreatywny
- Kulturalny
- Asertywny
- Wierny tradycji i świadomy przynależności narodowej

## **VI. POSTAWY I ZACHOWANIA POŻĄDANE**

### **Na terenie szkoły uczeń:**

1. Do szkoły wchodzi głównym wejściem.
2. Punktualnie przychodzi na lekcje i zajęcia pozalekcyjne.
3. Zmienia obuwie.
4. Do szkoły przychodzi ubrany czysto i stosownie do okoliczności.
5. Kulturalnie odnosi się do wszystkich pracowników szkoły.
6. Mówi „dzień dobry” wszystkim napotkanym pracownikom szkoły.
7. Przestrzega Statutu szkoły i regulaminów: biblioteki, świetlicy, stołówki, pracowni komputerowej, hali sportowej, krytej pływalni.
8. Zgłasza wychowawcy/ nauczycielowi zamiar opuszczenia szkoły przed zakończeniem lekcji, jeśli taka jest decyzja rodziców (dodatkowo pisemne lub telefoniczne usprawiedliwienie od rodziców).
9. Opuszcza szkołę po zakończonych lekcjach czy zajęciach pozalekcyjnych.

10. Stosuje słowa grzecznościowe: „dziękuję” , „ przepraszam” , „ proszę”.
11. Nie używa wulgarnych słów, ani gestów.
12. Pomaga osobom potrzebującym ze swojej lub innej klasy.
13. Dbą o bezpieczeństwo swoje i rówieśników, o zagrożeniach informuje nauczycieli lub innych pracowników szkoły.
14. O każdym przejawie agresji fizycznej lub psychicznej powiadamia nauczyciela dyżurującego/ innego nauczyciela/ pracownika szkoły.

### **Zachowanie podczas lekcji:**

1. Dbą o przyjazną atmosferę w klasie.
2. Wykonuje polecenia nauczyciela.
3. Słucha osoby mówiącej (nauczyciela, innego ucznia), nie przerywa wypowiedzi.
4. Zamiar zabrania głosu zgłasza podnosząc rękę.
5. Nie krytykuje, nie wyśmiewa innych uczniów.
6. Pomaga słabszym kolegom.
7. Dbą o bezpieczeństwo podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, przestrzega regulaminów pracowni.
8. Wyłącza telefon komórkowy.
9. Nie żuje gumy (nie przykleja jej pod ławkami, krzesłami).
10. Podczas wykonywania prac w grupie zgodnie współpracuje i czuje się odpowiedzialny za efekty pracy całej grupy.
11. Dbą o sprzęt i pomoce szkolne.
12. Zachowuje czystość wokół siebie.
13. Czeka po usłyszeniu dzwonka kończącego lekcję, aż nauczyciel zezwoli na opuszczenie sali.

### **Zachowanie podczas przerw:**

1. Przerwę spędza poza salą lekcyjną (z wyjątkiem klas integracyjnych).
2. Wolny czas spędza na korytarzu przed salą, w której będą odbywały się lekcje.
3. Nie urządza wyścigów po korytarzach, łączniku i po schodach.
4. Nie biega po całym budynku szkoły, ale przebywa w bloku odpowiednim dla jego przedziału wiekowego. Uczeń z klas I-III może opuścić swój blok za zgodą nauczyciela.
5. Nie opuszcza samodzielnie terenu szkoły, (np. wyjście przed budynek, na boisko, halę sportową, basen czy do sklepu).
6. Bezpiecznie i spokojnie porusza się w szkole - po korytarzu i po schodach, chodzi zawsze prawą stroną.



7. Kulturalnie zachowuje się wobec kolegów i koleżanek, (nie przepycha się łokciami, nie podkłada nogi, nie rzuca żadnymi przedmiotami, nie prowokuje bójek, nie zachowuje się agresywnie).
8. Nie siada na parapecie, nie skacze ze schodów, nie wspina się na metalowe barierki zabezpieczające schody.
9. Na korytarzu nie gra w piłkę i nie organizuje hałaśliwych zabaw.
10. Nie urządza zabaw, które zagrażają bezpieczeństwu, przeszkadzają lub sprawiają przykrość innym, (np.: wyśmiewanie, przezywanie, bicie, kopanie, popychanie, szarpanie, rzucanie plecakami w innych uczniów, noszenie kolegów czy koleżanek na plecach, ćwiczenia „karate” itp.).
11. Nie przynosi do szkoły i nie bawi się podczas przerw niebezpiecznymi przedmiotami (np.: noże, zapalki, zapalniczki, petardy, proce, kapiszony, wskaźniki laserowe, ostre narzędzia, strzykawki itp.).
12. Nie stosuje używek – papierosów, alkoholu, narkotyków, środków odurzających.
13. Dbą o higienę słuchu – nie krzyczy, nie piszczy, nie hałasuje, nie trzaska drzwiami.
14. Nie niszczy sprzętu szkolnego, nie dewastuje łazienek.
15. W toaletach nie załatwia żadnych spraw poza kwestiami higieny osobistej i potrzebami fizjologicznymi.
16. Zawsze zachowuje czystość na korytarzach, w toaletach i w szatniach.
17. Nie urządza w szatni żadnych zabaw, gier i „pogaduszek” - szatnia służy do przebierania się.
18. Nie używa telefonu do fotografowania i nagrywania innych osób.
19. Kulturalnie czeka w kolejce w stołówce i w sklepiku szkolnym.
20. Przerwy na boisku (przed szkołą) spędza tylko pod opieką nauczyciela dyżurującego.
21. Nie przebywa na korytarzach prowadzących do hali sportowej.
22. Na bloku sportowym w czasie przerwy przebywa w szatni, w której się przebiera.
23. Zachowuje zasady bezpieczeństwa, dba o strój i sprzęt sportowy.
24. Kulturalnie przechodzi przez halę sportową, by dojść lub powrócić z basenu.
25. W sklepiku ogranicza swój pobyt tylko do zakupu artykułów spożywczych czy przyborów szkolnych.
26. Sumiennie wypełnia obowiązki dyżurnego.
27. W razie nieporozumień korzysta z pomocy nauczyciela - sam nie wymierza kary.
28. Wszelkie problemy związane z zachowaniem uczniów i zauważone sytuacje zagrażające bezpieczeństwu zgłasza dyżurującemu nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły.

### **Zachowanie podczas apeli, imprez i uroczystości szkolnych:**

1. Zachowuje postawę na baczność podczas śpiewania Hymnu Polski, podczas wprowadzania i wyprowadzania Sztandaru Szkoły.
2. Zawsze pamięta o stroju szkolnym z okazji odbywających się uroczystości.

3. Uważnie słucha, zachowując ciszę.
4. Dbą o nastrój i miłą atmosferę.
5. Samowolnie nie wstaje z miejsca, czeka na zakończenie uroczystości i wychodzi pod opieką nauczyciela.

#### **Zachowanie podczas wyjazdów:**

1. Słucha i pilnuje się nauczyciela czy przewodnika.
2. Przestrzega zasad bezpieczeństwa na przystankach i w środkach komunikacji miejskiej.
3. Nigdy nie oddala się od grupy.
4. Porusza się w parach lub tak jak zdecydował nauczyciel.
5. Podczas jazdy autokarem nie wstaje z miejsca, nie krzyczy, nie pozostawia śmieci.
6. Podczas spacerów czy zwiedzania zachowuje się kulturalnie, stosownie do okoliczności.

#### **Zachowanie w stołówce szkolnej:**

1. Kulturalnie odnosi się do personelu stołówki, nauczycieli dyżurujących i innych uczniów.
2. Kładzie plecak w wyznaczonym miejscu.
3. Ustawia się w kolejce.
4. Spożywa posiłek w kulturalny sposób.
5. Zachowuje ciszę.
6. Odnosi naczynia po posiłku i wyciera stół.

#### **Zachowanie w szatni:**

1. Wchodzi tylko do swojej szatni.
2. Zmienia obuwie i wiesza ubranie.
3. Nie przenosi ubrań i butów uczniów w inne miejsce.
4. Dbą o sprzęt i czystość w szatni.

### **VII. POSTAWY I ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE**

1. Spóźnianie się na lekcje/ zajęcia.
2. Wagary indywidualne i zbiorowe.

3. Kłamstwa, manipulowanie faktami, zrzucanie odpowiedzialności za swoje czyny na inne osoby (unikanie odpowiedzialności).
4. Nie dotrzymywanie danego słowa, zdradzanie powierzonych tajemnic.
5. Spisywanie zadań domowych, ściąganie na klasówkach (kradzież własności intelektualnej).
6. Kradzież przedmiotów, pieniędzy, wyłudzenie pieniędzy.
7. Niszczenie mienia szkoły i innych uczniów.
8. Stosowanie przemocy fizycznej.
9. Agresja słowna, wulgarność słowna, gestów, zachowania.
10. Ubiór i fryzura niezgodne z zapisami w Statucie szkoły.
11. Brak zmiennego obuwia.
12. Podważanie autorytetu nauczycieli, rodziców, wypowiedzanie negatywnych opinii o ludziach, plotkowanie, oczernianie.
13. Niszczenie środowiska przyrodniczego.
14. Wywyższanie się ponad innych z powodu ubioru, zamożności rodziców, itp.
15. Picie alkoholu, palenie papierosów, stosowanie środków odurzających.
16. Obojętność wobec obserwowanego zła ( kradzieży, kłamstwa, niszczenia mienia, znęcania się nad innymi osobami, gorszącego zachowania).
17. Szkodzenie dobremu imieniu szkoły.
18. Wyrzucanie jedzenia do koszy na śmieci, toalety.
19. Rozlewanie mleka z kartoników.
20. Brak kultury zachowania w stołówce: rzucanie tornistrów, przepychanie się w kolejce, hałasowanie, wykonywanie czynności obrzydliwych jedzenie, brak szacunku dla chleba.
21. Używanie telefonów komórkowych w celu ośmieszenia ucznia czy nauczyciela (robienie zdjęć, nagrywanie).

## **VIII. KONSEKWENCJE NIEPRZESTRZEGANIA ZASAD ZACHOWANIA**

Uczeń może być ukarany za:

1. Naruszenie godności osobistej innej osoby.
2. Naruszenie nietykalności cielesnej innej osoby.
3. Brutalność, wulgarność, agresję.
4. Niszczenie mienia szkoły i mienia innych osób, wandalizm.
5. Rozpowszechnianie patologii i uzależnień.
6. Nie spełnianie obowiązku szkolnego.

7. Nie wypełnianie obowiązków ucznia zawartych w statucie szkoły.

## **IX. FORMY, METODY I ŚRODKI WYCHOWAWCZE**

### **Formy:**

1. Zajęcia z wychowawcą.
2. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne.
3. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
4. Uroczystości , imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.
5. Dyskoteki.
6. Rekolekcje wielkopostne.
7. Spotkania z przedstawicielami instytucji wspomagających pracę szkoły.

### **Metody:**

1. Gry i zabawy, quizy.
2. Dyskusje na forum klasy.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci.
4. Metody aktywizujące.

### **Środki wychowawcze:**

1. Rozmowa nauczyciela z uczniem.
2. Rozmowa pedagoga z uczniem.
3. Rozmowa wychowawcy z rodzicami: osobista/ telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności pedagoga/ dyrekcji.
4. Zawarcie kontraktu pomiędzy uczniem, nauczycielem i rodzicami ucznia, w obecności wychowawcy, pedagoga , dyrekcji.
5. Upomnienie lub nagana od dyrektora szkoły.
6. Upomnienie lub nagana od dyrektora szkoły w obecności rady pedagogicznej.
7. Obniżenie klasyfikacyjnej oceny zachowania.
8. Zakaz uczestnictwa w imprezach klasowych, szkolnych, wycieczkach.
9. Zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz.
10. Przeniesienie do równorzędnej klasy.
11. Przeniesienie do innej szkoły za zgodą kuratora oświaty.

12. W razie zniszczenia mienia klasowego lub szkolnego niezbędne jest naprawienie szkody lub odkupienie sprzętu.
13. W razie nieprzestrzegania porządku i czystości niezbędne jest wykonanie pracy porządkowej na rzecz klasy lub szkoły.
14. Przeproszenie i naprawienie krzywdy/szkody.
15. Specjalistyczna pomoc.
16. Pochwała od wychowawcy wobec klasy.
17. Pochwała od dyrektora wobec uczniów i nauczycieli.
18. List pochwalny od dyrektora do rodziców.
19. List gratulacyjny od dyrektora wręczany rodzicom w obecności uczniów szkoły.

## **X. ZADANIA WYCHOWAWCZE PODMIOTÓW SZKOŁY**

### **1. Rada Rodziców:**

- Wyraża opinie na temat pracy wychowawczej szkoły.
- Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, w porozumieniu z radą pedagogiczną opracowuje i uchwała program wychowawczy.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- Wspomaga rodziców w pełnieniu przez nich funkcji wychowawczej (ścisły i systematyczny kontakt, informowanie o zachowaniu uczniów, sposobach rozwiązywania trudności wychowawczych, kontaktowanie rodziców ze specjalistami).
- Ocenia zachowanie uczniów zgodnie ze Statutem szkoły.

### **3. Samorząd Uczniowski**

- Współuczestniczy w organizacji uroczystości i imprez szkolnych/ środowiskowych, akcji charytatywnych, uwzględniając inicjatywy uczniów w tym zakresie.
- Reprezentuje szkołę na zewnątrz.

## **XI. ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY ORAZ RODZICÓW UCZNIÓW**

## **NAUCZYCIELE**

1. Wszyscy nauczyciele realizują zadania programu wychowawczego szkoły, w ramach nauczanego przedmiotu i prowadzonych zajęć pozalekcyjnych.
2. Punktualnie rozpoczynają i kończą lekcje/ zajęcia .
3. Są zawsze merytorycznie i metodycznie przygotowani do lekcji/ zajęć.
4. Monitorują i oceniają postępy edukacyjne z nauczanego przez siebie przedmiotu oraz postępy wychowawcze.
5. W klasowych zespołach nauczycieli przedstawiają problemy wychowawcze występujące podczas prowadzonych przez siebie lekcji/ zajęć, poszukują sposobów rozwiązania problemów w drodze wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami.
6. Doskonala swoje kompetencje zawodowe (metodyczne, wychowawcze) poprzez uczestnictwo w doskonaleniu zewnętrznym, wewnętrznym, studiowanie przepisów prawa oświatowego, literatury fachowej (z zakresu nauczanego przedmiotu, pedagogiki, psychologii), zdobywanie stopni awansu zawodowego.
7. Przestrzegają zapisów Statutu szkoły.
8. Zgodnie z przepisami prawa prowadzą dokumentację przebiegu nauczania.
9. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony.
10. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.
11. Aktywnie wypełniają dyżury na korytarzu, stołówce, przystanku autobusowym obok szkoły.
12. Postępują zgodnie z etyką zawodową.
13. Promują szkołę w środowisku lokalnym.
14. Dbają o podniesienie prestiżu zawodu nauczyciela.

## **WYCHOWAWCA**

1. W oparciu o program wychowawczy szkoły, opracowuje w każdym roku szkolnym klasowy plan pracy wychowawczej (w porozumieniu z rodzicami i uczniami). Plany pracy w cyklu kształcenia uwzględniają wszystkie zadania zawarte w programie wychowawczym szkoły.
2. Realizuje plan pracy wychowawczej.
3. Informuje uczniów i ich rodziców o wymaganiach stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działaniach, postępach uczniów, zapoznaje ze statutem szkoły, programem wychowawczym i profilaktyki, procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia i innymi dokumentami szkoły.
4. Rozpoznaje sytuację rodzinną ucznia. Udziela wsparcia pedagogicznego i stosownej pomocy we współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
5. Integruje zespół klasowy.
6. Ściśle przestrzega postanowień Statutu szkoły, procedury postępowania w przypadku nieobecności ucznia.
7. Monitoruje i ocenia postępy edukacyjne i wychowawcze uczniów.
8. Na bieżąco rozwiązuje zaistniałe problemy edukacyjne i wychowawcze, we współpracy z innymi nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, dyrekcją, instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
9. Przekazuje uczniom bieżące informacje o pracy szkoły .

10. Kontroluje ubiór, zmienne obuwie oraz zachowanie uczniów na terenie szkoły.
11. Rozwija samorządność uczniów.
12. Uczestniczy w wydarzeniach ważnych dla klasy.
13. Organizuje i przewodniczy klasowym zebraniom z rodzicami, nawiązuje kontakty indywidualne (osobiste, telefoniczne).
14. Prowadzi teczkę wychowawcy, gromadzi dokumenty dotyczące: funkcjonowania szkoły, klasy, poszczególnych uczniów, przebiegu zebrań z rodzicami (protokoły) i inne według potrzeb.
15. Zgodnie z przepisami prawa prowadzi dokumentację przebiegu nauczania.
16. Dwa razy w roku dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w klasie, formułuje wnioski do dalszej pracy i ocenia skuteczność po ich realizacji. Wnioski i oceny przedstawia radzie pedagogicznej.
17. Jest przewodniczącym zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale, organizuje i przewodniczy zebraniom.

#### **PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY**

1. Sumiennie wykonują powierzone zadania.
2. Są współodpowiedzialni za realizację programu wychowawczego i uzyskane efekty.
3. Przestrzegają zapisów Statutu szkoły.
4. Reagują na wszelkie przejawy niepożądanych zachowań i postaw uczniów, w sposób jednoznaczny i ujednolicony. Problemy zgłaszają wychowawcom, dyrekcji.
5. Dostrzegają i promują pożądane zachowania i postawy uczniów.
6. Są wzorem do naśladowania poprzez własną postawę i zachowanie.

#### **RODZICE**

1. Uczestniczą w życiu klasy/ szkoły, współpracują ze szkołą w realizacji celów wychowawczych.
2. Uczestniczą w zebraniach ogólnych z dyrektorem szkoły, spotkaniach z wychowawcą.
3. Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności ucznia (zgodnie z procedurą postępowania w przypadku nieobecności ucznia).
4. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka (zgodnie ze statutem szkoły), zapewniają mu wyposażenie w niezbędne podręczniki, zeszyty i inne pomoce oraz zapewniają dziecku regularne posiłki.
5. Konsekwentnie wymagają od dziecka wypełniania obowiązków szkolnych i domowych oraz doskonalenia osobowości.

## **XII. STAŁE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Dzień papieski
3. Dzień KEN
4. Ślubowanie klasy I
5. Święto Niepodległości
6. Wigilijny Oplątek
7. Jasełka
8. Choinka Noworoczna
9. Dzień Samorządności
10. Dzień Promocji Talentów
11. Światowy Dzień Ziemi
12. Święto Konstytucji 3 Maja
13. Dzień Patrona Szkoły
14. Dzień otwarty szkoły.
15. Zakończenie roku sportowego.
16. Zakończenie roku szkolnego.

## **XIII. CEREMONIAŁ SZKOLNY**

Wszystkie uroczystości szkolne odbywają się według następującego ceremoniału:

1. Wprowadzenie pocztu sztandarowego.
2. Odśpiewanie Hymnu Polski przez wszystkich uczniów.
3. Wystąpienie Dyrektora Szkoły.
4. Właściwy przebieg uroczystości.
5. Wyprowadzenie pocztu sztandarowego.
6. Zakończenie uroczystości.

## **XIV. STRÓJ SZKOLNY**

Każdy uczeń powinien posiadać strój szkolny, który ma obowiązek nosić w czasie:

1. Uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego.



2. Grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji.
3. Imprez okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna.

**Przez strój szkolny należy rozumieć:**

Dla dziewcząt- ciemna spódnica i biała bluzka

Dla chłopców- ciemne spodnie i biała koszula

## XV. CELE I TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

### KLASY I- III

L.p.	Cel wychowawczy	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Kształcone wartości
1.	Kształtowanie świata wartości i pożądanych postaw.	Wskazywanie właściwych wartości i kształtowanie pożądanych postaw	-prace plastyczne -pogadanka -spotkanie z autorytetem w danej dziedzinie -angażowanie w uroczystości szkolne	nauczyciele wychowawcy rodzice personel obsługi i administracji biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
2.	Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poszanowania innych religii.	Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	-poznanie życia oraz nauki Jezusa i jej stosowanie w życiu codziennym - poszanowanie osób innej wiary, nauka tolerancji	ksiądz, siostra zakonna wychowawcy nauczyciele pedagog personel obsługi i administracji	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
3.	Kształtowanie świadomości patriotycznej.	Budzenie przywiązania do własnego kraju.  Uczenie szacunku do symboli	-organizowanie różnych spotkań , uroczystości , inscenizacji, wycieczek, apeli - wyzwalających przeżycia	nauczyciele wychowawcy rodzice wychowawcy świetlicy	patriotyzm, nauka, wartości etyczne

		<p>narodowych. Wpajanie nawyków właściwego zachowania się wobec symboli narodowych.</p> <p>Kształtowanie szacunku dla polskich tradycji. Budzenie szacunku do wielkich Polaków, mieszkańców miasta, regionu. Kształtowanie kultu pamięci ludzi walczących o wolność Polski i innych narodów. Przybliżenie osoby patrona szkoły.</p>	<p>związane z obchodami świąt państwowych i narodowych oraz różnych rocznic. -udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta. -nauka wierszy i pieśni patriotycznych , hymnu polski, poznanie treści utworów i obrazów o tematyce historyczno-patriotycznej. -śpiewanie hymnu na uroczystościach szkolnych. -zwracanie uwagi na ubiór i zachowanie uczniów podczas uroczystości. -analizowanie zachowania uczniów. -uczestnictwo w uroczystościach i obrzędach – andrzejki , mikołajki ,bal karnawałowy , dzień samorządności , zwyczaje wigilijne i wielkanocne. -odwiedzenie miejsc pamięci narodowej w celu złożenia kwiatów i zapalenia zniczy. -poznawanie sylwetek sławnych polaków ( żołnierzy, polityków, artystów, uczonych, papieża Jana Pawła II).</p>		
--	--	---	--	--	--

			-zbieranie informacji z różnych źródeł na temat patrona szkoły, konkursy wiedzy, konkursy plastyczne, obchody dnia patrona.		
4.	Kształtowanie świadomości prospołecznej.	<p>Nawiązywanie serdecznych kontaktów z rówieśnikami.</p> <p>Umiejętność rozwiązywania problemów w grupie, panowania nad emocjami.</p> <p>Nabywanie umiejętności słuchania.</p> <p>Integracja zespołu klasowego</p> <p>Uczenie tolerancji i pomocy słabszym i potrzebującym</p>	<p>-rozpoznawanie środowiska rodzinnego, diagnozowanie potrzeb/zebrania z rodzicami, ankiety/.</p> <p>-wdrażanie do samorządności –wybór małego samorządu i samorządów klasowych.</p> <p>-zapoznanie z przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły: omówienie statutu szkoły, wso, wzoru absolwenta, katalogu postaw i zachowań pożądaných oraz zachowań niepożądaných.</p> <p>-urządzanie klas.</p> <p>-stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy-</p> <p>organizowanie imprez klasowych/szkolnych.</p> <p>-branie udziału w uroczystościach szkolnych, środowiskowych. ślubowanie klas i.</p> <p>-udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>personel obsługi i administracji</p> <p>biblioteka</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>opiekunowie</p> <p>organizacji szkolnych</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>patriotyzm,</p> <p>przyjaźń, nauka,</p> <p>koleżeństwo,</p> <p>tolerancja,</p> <p>pracowitość,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>

5.	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej.	<p>Promocja zdrowego odżywiania.</p> <p>Znajomość zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Przygotowywanie i spożywanie potraw z warzyw i owoców.</p> <p>Zapobieganie wadom postawy.</p> <p>Walka z hałasem na przerwach, łączenie nauki z zabawą.</p> <p>Kształtowanie umiejętności aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>Poznawanie własnego organizmu i jego możliwości</p> <p>Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych XXI wieku</p> <p>Zapobieganie zagrożeniom</p> <p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. Dziecko jako pasażer i pieszy.</p>	<p>-współpraca z higienistką szkolną i stomatologiem</p> <p>-zabawy edukacyjne</p> <p>-prowadzenie miniogrodów</p> <p>-dbanie o estetykę i higienę własną oraz otoczenia</p> <p>-przygotowywanie zdrowych kanapek i sałatek oraz soków</p> <p>-dostosowanie ławek i krzeseł</p> <p>-stosowanie przerw śródlekcyjnych</p> <p>-dbanie o prawidłową postawę ciała</p> <p>-prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</p> <p>-zmniejszenie poziomu hałasu poprzez słuchanie szkolnego radia „Supełek”</p> <p>-zajęcia ruchowe</p> <p>-wycieczki, wyprawy bliższe i dalsze</p> <p>-kąciki przyrody, konkursy, gazetki ekologiczne, wystawy, zbiórka surowców wtórnych, udział w akcji „Sprzątanie świata”.</p> <p>- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami.</p> <p>-umiejętność mówienia nie.</p> <p>-dyskusje na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>-rozmowy,</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>higienistka</p> <p>stomatolog</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>koleżeństwo, nauka,</p> <p>pracowitość,</p>
----	--	---	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-pace plastyczne.</li> <li>-zapoznanie z zasadami bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.</li> <li>-wyjścia w teren celem oceny natężenia ruchu w pobliżu szkoły.</li> <li>-kształtowanie zasad kultury na chodniku.</li> <li>-unikanie zabawy w niebezpiecznych miejscach / ulice, pobocza dróg itp./.</li> <li>-eksponowanie aspektu bezpieczeństwa na drogach poprzez prelekcje pracowników policji.</li> <li>-przekazywanie informacji na temat sposobów bezpiecznego poruszania się po drodze i zachowania w środkach lokomocji.</li> </ul>		
6.	Kształtowanie świadomości proekologicznej.	<p>Ukazywanie zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>Kształtowanie nawyku szanowania przyrody.</p> <p>Uświadomienie potrzeby segregacji śmieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie kącików przyrody,</li> <li>-konkursy,</li> <li>-gazetki ekologiczne, plakaty</li> <li>-wystawy,</li> <li>-zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>-udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> <li>-dokarmianie zwierząt zimą</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, pracowitość, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

7.	Rozwijanie kreatywności, pasji i zainteresowań.	Kształtowanie umiejętności, rozwijanie zainteresowań, hobby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie kółek zainteresowań.</li> <li>-nawiązanie kontaktu z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi.</li> <li>-wycieczki do teatru, kina, muzeum.</li> <li>-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji.</li> <li>-zachęcanie do wypowiedzi, rozwiązywania dodatkowych zadań, brania udziału w różnego typu konkursach.</li> <li>-prowadzenie zajęć wyrównawczych dla słabszych uczniów.</li> <li>-przygotowywanie apeli, imprez i uroczystości szkolnych.</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy	koleżeństwo, nauka, wartości etyczne kultura osobista
8.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z zastosowaniem różnych źródeł informacji.	<p>Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania informacji z różnych źródeł.</p> <p>Rozwijanie umiejętności samokształcenia.</p> <p>Rozwój umiejętności twórczego myślenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji.</li> <li>-rozmowy, pogadanki.</li> <li>-wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości przy odrabianiu zadań domowych.</li> <li>-ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>-wdrażanie do samodzielnej</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice biblioteka wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, tolerancja, nauka, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

			<p>pracy( nie spisywanie lekcji, prac klasowych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samodzielne stawianie pytań i rozwiązywanie problemów.</li> <li>-dostosowanie zadań do możliwości dziecka.</li> <li>-zachęcanie do odważnych, samodzielnych wypowiedzi</li> </ul>		
9.	Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, podejmowania decyzji odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Zachęcanie do podejmowania samodzielnych wyborów i brania odpowiedzialności za swoje postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka</li> <li>-gry zabawy</li> <li>-metody aktywizujące</li> <li>-scenki improwizowane</li> <li>- samodzielne stawianie pytań i rozwiązywanie problemów.</li> <li>-dostosowanie zadań do możliwości dziecka.</li> <li>-zachęcanie do odważnych, samodzielnych wypowiedzi</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy rodzice personel obsługi i administracji biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy</p>	<p>kultura osobista, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>
10.	Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności.	Ukazywanie sytuacji trudnych i sposobów radzenia sobie z nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji.</li> <li>-zachęcanie do wypowiedzi, rozwiązywania dodatkowych zadań, brania udziału w różnego typu konkursach.</li> <li>-prowadzenie zajęć wyrównawczych dla słabszych uczniów.</li> <li>-przygotowywanie apeli, imprez i uroczystości szkolnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy rodzice biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy</p>	<p>przyjaźń, nauka, koleżeństwo, pracowitość,</p>



11.	Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.	Poznanie sfery emocjonalnej, nauka ukazywania uczuć	-pogadanka -scenki tematyczne -filmy edukacyjne -przedstawienia teatralne -techniki relaksacyjne	nauczyciele wychowawcy rodzice biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy	przyjaźń, nauka, koleżeństwo wartości etyczne tolerancja kultura osobista
12.	Kształtowanie postawy asertywności.	Rozpoznawanie zachowań asertywnych  Opanowanie sztuki obrony własnych praw i umiejętności budowania pozytywnych relacji interpersonalnych  Rozwijanie świadomości własnych zalet i wad.  Doznanie satysfakcji z mocnych stron własnej osobowości.  Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.  Zrozumienie znaczenia i miejsca komunikacji niewerbalnej w kontaktach między ludzkich.  Odczytanie znaczenia przekazu i zrozumienie intencji.	-rozmowy kierowane -pogadanki -prezentacje multimedialne -drama, scenki rodzajowe -podanie informacji na temat zachowań agresywnych, biernych, i asertywnych oraz nabywanie przez uczestników zajęć umiejętności ich przestrzegania. -nabywanie umiejętności asertywnego zachowania	nauczyciele wychowawcy rodzice personel obsługi i administracji biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, tolerancja, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
13.	Kształtowanie postawy tolerancji.	Poznanie problemów i potrzeb ludzi niepełnosprawnych.	-analiza tekstów literackich. -filmy.	nauczyciele wychowawcy	kultura osobista, przyjaźń, nauka,

		<p>Dostrzeganie i akceptowanie różnice między ludźmi.</p> <p>Wdrażanie do zgodnej współpracy.</p> <p>Poznanie zasad dobrej komunikacji.</p>	<p>-spotkania z pracownikami szkoły. szanujemy pracę innych ludzi.</p> <p>-pomoc dzieciom niepełnosprawnym, włączanie do wspólnej pracy.</p> <p>-zapoznajowanie z życiem codziennym i kulturą ludzi w innych krajach.</p> <p>-wspólne wykonywanie prac</p> <p>-prezentacje prac dzieci na gazetkach i wystawkach</p> <p>-analizowanie dobrej i złej współpracy w grupie.</p> <p>-pogadanki.</p>	<p>rodzice</p> <p>personel obsługi i administracji</p> <p>biblioteka</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>koleżeństwo,</p> <p>tolerancja,</p> <p>pracowitość,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>
14.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej.	<p>Kształtowanie umiejętności doboru estetycznego ubioru, dbania o estetyczny wygląd klasy, szkoły, otoczenia.</p>	<p>-pogadanki na temat doboru stroju do okoliczności.</p> <p>-wypełnianie obowiązku dyżurnego,</p> <p>-ukwiecanie sal lekcyjnych,</p> <p>- wykonywanie gazetek tematycznych.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>personel obsługi i administracji</p> <p>biblioteka</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>tolerancja, nauka,</p> <p>pracowitość,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>
15.	Kształtowanie kultury słowa i zachowania.	<p>Poznanie kulturalnych sposobów wysławiania się i komunikowania się w grupie</p> <p>Eliminowanie wulgarnych wyrazów</p> <p>Wdrażanie do właściwego</p>	<p>-pogadanka</p> <p>-stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>-scenki dramowe</p> <p>-prezentacje multimedialne</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych</p> <p>-wykonywanie plakatów</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>personel obsługi i administracji</p> <p>biblioteka</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>patriotyzm,</p> <p>koleżeństwo,</p> <p>tolerancja, nauka,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>

		zachowania się przy stole i kulturalnego spożywania posiłków  Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych  Nawiązywanie właściwych relacji dziecko-osoba dorosła			
16.	Wychowanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Poznanie dorobku polskiej kultury.  Właściwe zachowanie w miejscach publicznych.	-poznanie zabytków w mieście, regionie, kraju. -uczestnictwo w lekcjach w muzeum regionalnym, oglądanie wystaw w JOK. -wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, spotkania z ludźmi sztuki. -korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. -organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych. -zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się w miejscach publicznych, stwarzanie sytuacji wychowawczych poprzez organizowanie i udział w imprezach kulturalnych, m. in. w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach w muzeach.	nauczyciele wychowawcy rodzice personel obsługi i administracji opiekunowie organizacji szkolnych pedagog biblioteka wychowawcy świetlicy	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

			-zawieranie kontraktów dotyczących norm obowiązujących w grupie -pogadanki		
17.	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka.	Okazywanie szacunku dla rodziców i krewnych.  Hierarchia wartości.  Więzi uczuciowe i emocjonalne, tradycje rodzinne. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.  Zacieśnianie więzi rodzinnych.	-przygotowywanie upominków z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dziadka i Babci -rysowanie drzewek genealogicznych. -pogadanki	nauczyciele opiekunowie rodzice	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
18.	Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji celów wychowawczych.	Uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej.  Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym	-wycieczki do instytucji wspierających rozwój dziecka -lekcje muzealne, -oglądanie wystaw -udział w konkursach organizowanych przez instytucje lokalne wspierające rozwój ucznia -występy dzieci podczas imprez lokalnych -odwiedzanie pensjonariuszy DPS w okresie przedświątecznym, wykonywanie upominków, świątecznych kartek przez dzieci;	nauczyciele wychowawcy rodzice biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- wystawy okazjonalne;</li> <li>- koncerty muzyczne;</li> <li>- występy artystyczne uczniów naszej szkoły w JOK,</li> <li>- spektakle teatralne;</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

#### KLASY IV- VI

L.p.	Cel wychowawczy	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące	Kształcone wartości
1.	Kształtowanie świata wartości i pożądanych postaw.	Propagowanie właściwych wartości i kształtowanie pożądanych postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki na lekcjach</li> <li>-uczestnictwo w akcjach charytatywnych</li> <li>-spotkanie z autorytetem w danej dziedzinie</li> <li>-udział w uroczystościach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>rodzice</li> <li>nauczyciele biblioteki</li> <li>pedagog</li> <li>wychowawcy świetlicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerancja,</li> <li>patriotyzm,</li> <li>przyjaźń, nauka,</li> <li>koleżeństwo,</li> <li>pracowitość,</li> <li>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</li> <li>kultura osobista</li> </ul>
2.	Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich i poszanowania innych religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>Ukazywanie wartości chrześcijańskich, przedstawianie sylwetek świętych i błogosławionych.</li> <li>Szacunek dla ludzi różnych wyznań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poznanie życia oraz nauki Jezusa i jej stosowanie w życiu codziennym</li> <li>-uczestnictwo w uroczystościach o charakterze religijnym</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat tolerancji wyznaniowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ksiądz,</li> <li>siostra zakonna</li> <li>wychowawcy</li> <li>nauczyciele</li> <li>pedagog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kultura osobista,</li> <li>patriotyzm,</li> <li>przyjaźń, nauka,</li> <li>koleżeństwo,</li> <li>tolerancja,</li> <li>pracowitość,</li> <li>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</li> </ul>

3.	Kształtowanie świadomości patriotycznej.	Budzenie przywiązania do własnego kraju poprzez zainteresowanie przeszłością i teraźniejszością  Uczenie szacunku do symboli narodowych i polskich tradycji	-udział w apelach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -przygotowywanie gazetek i artykułów -organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej i muzeów	nauczyciele wychowawcy rodzice wychowawcy świetlicy	patriotyzm, wartości etyczne, nauka,
4.	Kształtowanie świadomości prospołecznej.	Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami  Integracja zespołu klasowego  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska lokalnego, rozwijanie postawy tolerancji	-wdrażanie do samorządności -wybór samorządu szkolnego i samorządów klasowych -zapoznanie z przepisami dotyczącymi funkcjonowania szkoły: omówienie statutu szkoły, WSO, wzoru absolwenta, katalogu postaw i zachowań pożądanых oraz zachowań niepożądanych, Konwencją Praw Dziecka -stwarzanie sytuacji wychowawczych integrujących zespół klasowy- organizowanie imprez klasowych/szkolnych. -branie udziału w uroczystościach szkolnych, środowiskowych -udział w akcjach charytatywnych	nauczyciele wychowawcy rodzice personel obsługi i administracji biblioteka pedagog wychowawcy świetlicy opiekunowie organizacji szkolnych	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, nauka, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
5.	Kształtowanie świadomości	Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,	-prelekcje na temat zasad zdrowego żywienia, wartości	nauczyciele wychowawcy	kultura osobista, koleżeństwo,

	<p>prozdrowotnej.</p>	<p>żywnościowych i higienicznych</p> <p>Promowanie sportu i zdrowego stylu życia</p>	<p>odżywczych produktów żywnościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka praktycznego przygotowywania zdrowych kanapek, surówek, sałatek i soków owocowych i warzywnych</li> <li>-współpraca z higienistką szkolną i stomatologiem</li> <li>-dbanie o estetykę i higienę własną oraz otoczenia</li> <li>-dbanie o prawidłową postawę ciała</li> <li>- aktywna przerwa śródlekcyjna oraz międzylekcyjna( roztańczona przerwa)</li> <li>-prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej</li> <li>-zmniejszenie poziomu hałasu poprzez słuchanie szkolnego radia „Supełek”</li> <li>- zmniejszenie wagi tornistra_ akcja” Lekki tornister”</li> <li>-wycieczki krajoznawcze, rajdy rowerowe, gry i zabawy terenowe, zielone szkoły</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami</li> <li>-przeciwdziałanie uzależnieniu od komputerów: pogadanki, realizacja projektu Bezpieczny</li> </ul>	<p>rodzice</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>higienistka</p> <p>stomatolog</p>	<p>pracowitość, nauka,</p>
--	-----------------------	--	---	---	----------------------------

			<p>Internet, gazetki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeciwdziałanie uzależnieniu od telefonów komórkowych</li> <li>- sposoby radzenia sobie ze stresem i zapobieganie stresowi</li> <li>- organizacja rodzinnej imprezy sportowo- zdrowotnej z okazji zakończenia roku sportowego</li> <li>-realizacja programów i projektów prozdrowotnych</li> </ul>		
6.	Kształtowanie świadomości proekologicznej.	Rozbudzanie i podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>-konkursy,</li> <li>-gazetki ekologiczne, plakaty</li> <li>-wystawy, happening, akcje</li> <li>-zbiórka surowców wtórnych</li> <li>-segregowanie odpadów</li> <li>- wizyty w oczyszczalni ścieków i wysypisku odpadów komunalnych</li> <li>- spotkania z pracownikami PKLJ</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, pracowitość, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
7.	Rozwijanie kreatywności, pasji i zainteresowań.	<p>Pomoc w odkrywaniu uzdolnień i talentów</p> <p>Aktywizowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, hobby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>-zachęcanie do brania udziału w różnego typu konkursach i zawodach sportowych</li> <li>-prezentacja i upowszechnianie osiągnięć uczniów</li> <li>-nawiązanie kontaktu z</li> </ul>	nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciele biblioteki pedagog wychowawcy świetlicy	koleżeństwo, wartości etyczne, kultura osobista, nauka,



			instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów -wycieczki do teatru, kina, muzeum -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji		
8.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z zastosowaniem różnych źródeł informacji.	Wdrażanie do samodzielnej pracy	-kształcenie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu -korzystanie z zasobów biblioteki i innych źródeł informacji -ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji -zachęcanie do samodzielnej pracy(pogadanki, rozmowy, pochwały)	nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciele biblioteki pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
9.	Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów, podejmowania decyzji odpowiedzialności za swoje postępowanie.	Zachęcanie do podejmowania samodzielnych wyborów i brania odpowiedzialności za swoje postępowanie	- pogadanki na godzinach wychowawczych -metody aktywizujące -drama -uczestnictwo w zawodach sportowych	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
10.	Rozwijanie umiejętności pokonywania trudności.	Radzenie sobie w trudnych sytuacjach	-pogadanki na lekcjach wychowawczych -scenki rodzajowe -wspólne rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich -prowadzenie zajęć	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog wychowawcy świetlicy	przyjaźń, nauka, koleżeństwo, pracowitość, tolerancja

			wyrównawczych - stosowanie technik motywujących do nauki i odrabiania przy domowej		
11.	Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.	Radzenie sobie ze stresem w różnorodnych sytuacjach	-uczestnictwo w Dniach Walki z Agresją -pogadanki na lekcjach i godzinach wychowawczych -scenki sytuacyjne, drama -filmy edukacyjne -przedstawienia teatralne	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog wychowawcy świetlicy	przyjaźń, nauka, koleżeństwo wartości etyczne tolerancja kultura osobista
12.	Kształtowanie postawy asertywności.	Uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych	-rozmowy kierowane -pogadanki -prezentacje multimedialne -drama, scenki rodzajowe - trening asertywności	nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciel biblioteki pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, koleżeństwo, tolerancja, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
13.	Kształtowanie postawy tolerancji.	Rozwijanie postaw szacunku wobec innych ludzi	-filmy edukacyjne -integracja uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym -zapoznanie z życiem codziennym i kulturą ludzi w innych krajach -prezentacje prac dzieci na gazetkach i wystawkach -pogadanki na lekcjach i godzinach wychowawczych - spotkania z osobami niepełnosprawnymi, chorymi, starszymi.	nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciel biblioteki pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

14.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej.	Rozwój kreatywności, zdolności artystycznych, pogłębianie zdolności do przeżywania piękna i otaczającego świata Kształtowanie umiejętności doboru estetycznego ubioru, dbania o estetyczny wygląd klasy, szkoły, otoczenia.	-pogadanki na temat doboru stroju do okoliczności. -wypełnianie obowiązku dyżurnego, -ukwiecanie sal lekcyjnych, - wykonywanie gazetek tematycznych	nauczyciele wychowawcy rodzice nauczyciel biblioteki pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, tolerancja, nauka, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
15.	Kształtowanie kultury słowa i zachowania.	Propagowanie kulturalnego wysławiania i komunikowania się w grupie  Wdrażanie do właściwego zachowania się przy stole i kulturalnego spożywania posiłków  Wdrażanie do kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	-pogadanki na lekcjach wychowawczych -lekcje savoir-vivre'u -projekcja filmów edukacyjnych -wykonywanie plakatów - uczestnictwo w akcji Tydzień Życzliwości i Pozdrowień	nauczyciele wychowawcy rodzice pedagog wychowawcy świetlicy	kultura osobista, patriotyzm, koleżeństwo, tolerancja, nauka, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)
16.	Wychowanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Poznanie dorobku polskiej kultury.  Właściwe zachowanie w miejscach publicznych.	-poznanie zabytków w mieście, regionie, kraju -uczestnictwo w lekcjach w muzeum regionalnym, oglądanie wystaw w JOK. -wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, spotkania z ludźmi sztuki. -korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. -organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych.	nauczyciele wychowawcy rodzice opiekunowie organizacji szkolnych pedagog biblioteka wychowawcy świetlicy	kultura osobista, patriotyzm, przyjaźń, nauka, koleżeństwo, tolerancja, pracowitość, wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)

			<p>-zapoznanie uczniów z regulaminem zachowania się w miejscach publicznych, stwarzanie sytuacji wychowawczych poprzez organizowanie i udział w imprezach kulturalnych, m. in. w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, wystawach w muzeach</p> <p>- uczestnictwo w programach i projektach</p>		
17.	Akcentowanie wartości życia rodzinnego, wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dziecka.	<p>Rozwijanie właściwego stosunku do członków rodziny</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju dziecka</p>	<p>-pogadanki na godzinie wychowawczej</p> <p>-poznawanie historii swoich rodzin(drzewa genealogiczne)</p> <p>-wsparcie pedagogiczne dla rodziców</p> <p>-współpraca z PPP</p> <p>- cykl zajęć w ramach Wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>patriotyzm,</p> <p>przyjaźń, nauka,</p> <p>koleżeństwo,</p> <p>tolerancja,</p> <p>pracowitość,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>
18.	Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji celów wychowawczych.	<p>Angażowanie i udział uczniów w uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p>	<p>-wycieczki do instytucji wspierających rozwój dziecka</p> <p>-lekcje muzealne,</p> <p>-oglądanie wystaw</p> <p>-udział w konkursach organizowanych przez instytucje lokalne wspierające rozwój ucznia</p> <p>-występy dzieci podczas</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>kultura osobista,</p> <p>patriotyzm,</p> <p>przyjaźń, nauka,</p> <p>koleżeństwo,</p> <p>tolerancja,</p> <p>pracowitość,</p> <p>wartości etyczne (dobro, piękno, prawda)</p>

			imprez lokalnych - koncerty muzyczne; - spektakle teatralne; - lekcje biblioteczne		
--	--	--	---	--	--

## **XVI. UWAGI O REALIZACJI PROGRAMU**

Program wychowawczy szkoły realizowany jest w klasach I – VI. W opracowaniu i realizacji Programu wychowawczego udział biorą rodzice, uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi szkoły, higienistka i stomatolog. Program realizowany jest w ścisłej współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Plany pracy wychowawcy klasy i tematyka godzin wychowawczych opracowywane są w oparciu o Program wychowawczy szkoły oraz uwzględniają priorytety wychowawcze ustalone na dany rok szkolny.

Monitoring realizacji Programu wychowawczego prowadzony jest przez dyrektora, nauczycieli i wychowawców oraz pedagogów szkolnych. Metodami ewaluacji są: obserwacje, ankiety dla nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, uczniów i ich rodziców.

Ewaluacja cząstkowa przeprowadzana jest jako: analiza sytuacji wychowawczej w szkole( na bieżąco w oddziałach, dwa razy do roku na zebraniu rady pedagogicznej oraz podczas ewaluacji wewnętrznej), badanie poziomu integracji uczniów klas I i IV, monitorowanie frekwencji i absencji oraz zachowania uczniów. Ewaluacja całościowa Programu wychowawczego jest przeprowadzana łącznie z ewaluacją całościową Programu profilaktyki po sześcioletnim okresie realizacji lub wcześniej ( w miarę potrzeb). Wyniki ewaluacji opracowywane są przez zespół ds. profilaktyki, wychowania i bezpieczeństwa i przedstawiane przez przewodniczącego na zebraniach rady pedagogicznej. Wnioski wykorzystywane są do poprawy jakości pracy szkoły.

Program wychowawczy szkoły jest analizowany i modyfikowany .Wszelkie zmiany do programu są wprowadzane w formie aneksów.